

**ESAMI DI STATO**

(LEGGE N. 425 DEL 10 DICEMBRE 1997)

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**ELABORATO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**



**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

Protocollo n. 141/24 del 13/05/2024

ELABORATO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. A  
AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Realizzata durante l'anno scolastico 2023/2024

- COPIA TRASMessa ALLA COMMISSIONE ESAMINATRICE
- COPIA AFFISSA ALL'ALBO DELL'ISTITUTO
- COPIA CONSEGNA TA AD OGNI CANDIDATO
- COPIA ARCHIVIATA AL PROTOCOLLO

Il Coordinatore Didattico

Prof.ssa Gabriella Tumminello

## CONTENUTI DEL DOCUMENTO

Composizione del Consiglio di classe		pag.4
Caratteristiche dell'indirizzo		pag.5
Quadro orario di tutte le attività e gli insegnamenti		pag.6
La classe: profilo e storia caratteristiche socio culturali della classe	pag.9	
Esperienze/Temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe	pag.11	
PECUP – Competenze chiave di cittadinanza – Competenze acquisite		
Contenuti – Attività metodologiche	pag.13	
Educazione Civica		pag.32
PCTO e simulazione Esami di Stato		pag.32
Criteri di Valutazione		pag.32
Descrittori		pag.33
Criteri di valutazione per il voto di condotta		pag.34
Griglia di valutazione della prova orale e scritti	pag. 38	
Ammissione agli Esami di Stato		pag.39
Attribuzione credito scolastico e tabelle		pag. 40
Argomento oggetto del colloquio -brani di letteratura italiana-		pag.50
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	pag.52	
Il Consiglio di Classe	pag.58	

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA
Prof. Zito Daniele	Italiano – Storia
Prof.ssa Sbirziola Maria Chiara	Economia Aziendale
Prof.ssa Seminara Desirè	Inglese
Prof.ssa Seminara Desirè	Francese
Prof. Ardizzone Fabrizio	Diritto
Prof.ssa Sciortino Chiara	Economia Politica
Prof.ssa Passanante Rossana	Matematica
Prof.ssa Ferraro Denise	Educazione fisica

### Chi consegue il Diploma in **Amministrazione, Finanza e Marketing**

ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

#### **Principali materie che si studiano:**

- Oltre alle materie riconducibili alla cultura di base (italiano, storia, matematica, lingue straniere) nel triennio affronterai lo studio di materie specifiche di indirizzo (economia aziendale, informatica, diritto, economia politica, scienze delle finanze).
- Specificatamente, nell'ambito aziendale, studierai i processi gestionali, la contabilità, il bilancio, la strategia aziendale, il marketing, la finanza, la gestione dei finanziamenti, ecc. con l'obiettivo di acquisire la cultura economica-giuridica, per apprendere e capire l'attuale contesto in cui operano le aziende e tutti i soggetti economici e per avere una visione globale d'insieme dei meccanismi della società contemporanea.
- Inoltre acquisirai competenze nel campo dell'informatica applicata.
- Potrai partecipare a progetti per la realizzazione di stage presso aziende sia pubbliche che private.

#### **Le motivazioni di una scelta concreta:**

- Perché hai interesse per la realtà economica, per le dinamiche che governano i vari soggetti economici all'interno della società e l'organizzazione delle istituzioni. Si tratta infatti di un percorso molto legato all'attualità e che offre chiavi interpretative per comprendere meglio cosa succede attorno a noi.
- perché hai interesse ad acquisire competenze tecnico-professionali per la gestione dei vari comparti aziendali (amministrativo, contabile, finanziario, del personale ecc.).
- Perché hai intenzione di svolgere attività amministrative, non solo esecutive ma anche di responsabilità all'interno di aziende sia pubbliche che private di tutti i settori.

#### **Il post-diploma:**

- Acquisendo una consistente cultura generale, unita a buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, potrai proseguire negli studi a livello universitario in tutte le facoltà e in particolare nell'ambito giuridico ed economico-aziendale.
- potrai inoltre trovare impiego nel settore dei servizi, del credito, della pubblica amministrazione, delle assicurazioni e dei trasporti. La buona conoscenza di due lingue straniere comunitarie ti permetterà anche di estendere le opportunità all'Unione Europea. Infine il corso ti consentirà anche di acquisire una preparazione utile per l'abilitazione alla libera professione

### **QUADRO ORARIO DI TUTTE LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI**

#### **OBBLIGATORI DI TUTTO IL QUINQUENNIO**

Alla fine del primo biennio gli studenti hanno la possibilità di scegliere tra tre articolazioni: **"Amministrazione Finanza e Marketing"**, **"Relazioni Internazionali per il Marketing"**, **"Sistemi Informativi Aziendali"**.

<b>"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"</b>			
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI</b>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>		
	<b>I° BIENNIO</b>	<b>II° BIENNIO</b>	<b>V° ANNO</b>

	COMUNE ALLE DIVERSE ARTICOLAZIONI		II° BIENNIO E V° ANNO COSTITUISCONO UN PERCORSO FORMATIVO UNITARIO		
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Scienze Integrate (Fisica)	66				
Scienze Integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda Lingua Comunitaria	99	99			
Economia Aziendale	66	66			
<b>TOTALE ORE ANNUE DI INDIRIZZO</b>	<b>396</b>	<b>396</b>			
<b>"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"</b>					
Informatica			66	66	
Seconda Lingua Comunitaria			99	99	99
Economia Aziendale			198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia Politica			99	66	99
<b>TOTALE ORE ANNUE DI INDIRIZZO</b>			<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>TOTALE COMPLESSIVO ORE ANNUE</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

#### ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI

#### AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ORE				
	I° BIENNIO		II° BIENNIO		V° ANNO
			II° BIENNIO E V° ANNO COSTITUISCONO UN PERCORSO FORMATIVO UNITARIO		
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Lingua e Letteratura Italiana	132	132	132	132	132
Lingua Inglese	99	99	99	99	99

Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed Economia	66	66			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze Motorie e Sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o Attività Alternative	33	33	33	33	33
<b>TOTALE ORE ANNUE DI ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE DI ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>TOTALE COMPLESSIVO ORE ANNUE</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

L'Attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

Il Consiglio di Classe:

- ▷ avendo preso visione delle istanze presentate in sede di iscrizione dagli alunni in rapporto alla scelta di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, vista la unanime scelta in alternativa alla religione cattolica di avvalersi dell'ora ad essa destinata come libera attività di studio e/o di ricerca senza assistenza di personale docente;
- ▷ vagliando attentamente programmi e programmazione di ogni singola disciplina e ore curricolari;
- ▷ vagliando la tipologia della scolarisca e della composizione delle singole classi

ha deliberato i seguenti *quadri orari*:

INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"					
DISCIPLINE	ORARIO ANNUALE				
	I° BIENNIO		II° BIENNIO		V° ANNO
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e Letteratura Italiana	132	132	132	132	132
Lingua Inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Scienze Integrate ( Scienze della terra e Biologia)	66	66	///	///	///
Scienze integrate (Fisica)	66	///	///	///	///
Scienze integrate (Chimica)	///	66	///	///	///

Scienze Motorie e Sportive	66	66	66	66	66
Seconda Lingua (Francese)	99	99	99	99	99
Informatica	66	66	66	///	///
Geografia	99	99	///	///	///
Diritto ed Economia	66	66	///	///	///
Diritto	///	///	99	99	99
Economia Politica/Scienza delle Finanze	///	///	99	66	99
Economia Aziendale	66	66	198	231	264
Religione Cattolica o Attività Alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale Ore annuali</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

## PRESENTAZIONE DELLE CARATTERISTICHE

### SOCIO – CULTURALI DELLA CLASSE

La classe VA è composta da 18 alunni, di cui 13 maschi e 5 femmine.

Dalle analisi effettuate negli ultimi incontri dei Consigli di Classe relativi all'andamento didattico-disciplinare della classe, si può affermare che il livello degli studenti è complessivamente sufficiente per impegno, interesse e partecipazione, per cui la quasi totalità degli alunni, al termine dell'anno scolastico, presenta una composizione omogenea e positiva in riferimento al bagaglio culturale individuale.

I discendenti, oltre all'acquisizione delle conoscenze e competenze delle varie discipline, sono stati indotti a prendere coscienza delle problematiche umane, civili, culturali del mondo contemporaneo per diventare più consapevoli del ruolo attivo di cui siamo investiti come uomini e cittadini.

Lo svolgimento dei programmi ha dovuto tener conto delle potenzialità degli alunni, tanto da venire alla convinzione che sarebbe stato più proficuo mirare ad un mero e semplice svolgimento qualitativo delle tematiche, nonché all'accertamento della loro consapevole acquisizione.

Pur sempre in emergenza sanitaria si è tenuto conto delle assenze anche precauzionali per stati influenzali che potessero dare adito a paure.

Pertanto, in certi casi didattica digitale integrale si è subito resa necessaria.

La chiave di una nuova organizzazione didattica della scuola, infatti, doveva necessariamente passare da un ripensamento quasi da zero del nostro fare scuola, a partire dalle risorse e dalle conoscenze che avevamo a disposizione, il punto di forza del nostro progetto educativo è sempre stato il gruppo sociale scuola, inteso come scambio e integrazione di realtà sociali diverse ma unite a scuola, la comunità scolastica nel suo insieme.

Si è dovuto tenere conto delle problematiche sociali legate a questi anni di restrizioni che hanno minato i rapporti umani, necessari e importanti per la maturità di ogni individuo.

Comunque nonostante le difficoltà legate al periodo di emergenza sanitaria il senso di appartenenza; di impegnarsi a evitare il rischio di solitudine degli alunni e, congiuntamente, anche delle famiglie; di tenere viva la scambievolezza comunicativa e relazionale tra docenti e discenti, pur nella cognizione dei limiti che sono impliciti e inevitabili nella didattica a distanza; non interrompere il percorso di apprendimento.

E ciò in modo più opportuno e consequenziale per gli alunni con diversa abilità per i quali era da evitare la interruzione dell'operosità didattica-educativa-formativa.

Il percorso didattico seguito dagli allievi è stato abbastanza congruente nelle finalità educative e formative, nonché nelle metodologie didattiche dell'indirizzo di studi, poiché la classe ha potuto giovare di una sostanziale stabilità e continuità didattica, assicurata nelle varie discipline dai docenti, che sono rimasti sempre a disposizione degli alunni.

Gli allievi hanno preso parte al dialogo educativo mostrando generalmente interesse per le varie discipline e le problematiche affrontate, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenza operativa.

In relazione al profitto si distinguono nella classe diversi alunni che hanno raggiunto risultati soddisfacenti in più discipline e che, grazie all'impegno ed allo studio costante, hanno conseguito un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. Ad essi si affianca un gruppo di allievi che ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati che, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dimostrato di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline.

E un gruppo di alunni che non hanno mai formalizzato il proprio ritiro scolastico.

Nel complesso, gli alunni hanno manifestato la responsabilità personale rispetto agli impegni scolastici, agli apprendimenti specifici e alla propria formazione culturale ed hanno manifestato una progressione nel lavoro e nello studio individuale e collettivo, riuscendo ad ottimizzare tempi e risultati personali in previsione dell'Esame di Stato.

#### ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I TECNICI	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
PECUP		



<p>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali ;</p> <p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;</p> <p>-Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;</p> <p>-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>-Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;</p> <p>-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;</p> <p>-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;</p> <p>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>-Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;</p> <p>-Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;</p> <p>-Compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;</p> <p>-</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello</p>	<p>-Promuovere l'accoglienza e l'integrazione del soggetto più debole (anziano, disabile, soggetto svantaggiato, vittima di bullismo o di qualsiasi forma di violenza, bambino...) in tutti gli ambienti sociali: scuole, famiglie, luoghi di lavoro, centri di aggregazione;</p> <p>-Contribuire alla costruzione di un pensiero sociale unico che sostenga sempre l'uguaglianza tra gli individui e il superamento definitivo di ogni tipo di diversità;</p> <p>-Sostenere risolutamente l'importanza di formare generazioni di ogni età che abbiano una forte coscienza civica, attraverso la promozione dei valori fondanti della società a partire dalla legalità, valore fondante della nostra società, attraverso il quale stimolare l'individuo ad uno sviluppo del buon cristiano e onesto cittadino.</p> <p>- Rafforzare la tradizione culturale dell'essere un individuo che vive e che si relazione in una società complessa e sempre più cosmopolita ma senza dimenticare le proprie origini e tradizioni.</p> <p>-Rafforzare il legame tra scuola e territorio attraverso il volontariato sociale al fine di accrescere il senso di appartenenza degli studenti a un patrimonio culturale e sociale che caratterizza la storia di integrazione sociale della stessa città</p> <p>-Richiamare l'attenzione degli studenti sul valore culturale delle tradizioni artistiche della propria città al fine di comprendere le proprie radici, la propria storia, la propria identità;</p>	<p>-Letteratura italiana e Storia</p> <p>- Economia Politica</p> <p>-Diritto</p> <p>- Economia Aziendale</p> <p>-Lingua Inglese</p> <p>-Lingua Francese</p> <p>- Matematica</p> <p>- Scienze Motorie</p>
--	---	--

locale, nazionale e comunitario.		
<p><b>SPECIFICHE INDIRIZZO</b></p> <p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <p>In particolare, saranno in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;</li> <li>- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;</li> <li>- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);</li> <li>- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;</li> <li>- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;</li> <li>- controllo della gestione;</li> <li>- reporting di analisi e di sintesi;</li> <li>- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.</li> </ul>	<p>Gli alunni saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;</li> <li>- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;</li> <li>- operare per obiettivi e per progetti;</li> <li>- documentare opportunamente il proprio lavoro;</li> <li>- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;</li> <li>- operare con una visione trasversale e sistemica;</li> <li>- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;</li> <li>- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economia Politica</li> <li>-Diritto</li> <li>- Economia Aziendale</li> <li>-Lingua Inglese</li> <li>-Lingua Francese</li> <li>- Matematica</li> </ul>

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- CONTENUTI - ATTIVITA' E METODOLOGIE**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Chi consegue il Diploma in <b>Amministrazione, Finanza e Marketing</b></p> <p>ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire una mentalità aperta ad uno scambio di esperienze tecnico/pratiche</li> <li>- Promuovere il rispetto e la collaborazione nei rapporti interpersonali e intrapersonali.</li> <li>- Sviluppare uno spirito di adattamento a valori e situazioni nuove.</li> <li>- Astrarre, collegare e coordinare valori di un sistema.</li> <li>- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi;</li> <li>- Valorizzare l'apporto scientifico e tecnologico alla costruzione del sapere che abitano al rigore, all'onestà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;</li> <li>b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;</li> <li>c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale</li> </ul>	<p>-Valorizzazione della cultura del lavoro, intesa nella sua accezione più ampia: l'insieme di operazioni, procedure, simboli, linguaggi e valori, ma anche identità e senso di appartenenza ad una comunità professionale, che riflettono una visione etica della realtà..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale e condivisione di opinioni e pareri;</li> <li>-Esperienze sul campo prodotte dagli studenti;</li> <li>Relazione con professionisti del settore contabile, finanziario e marketing</li> <li>- Confronto e discussione su problemi e ricerca delle soluzioni.</li> <li>Simulazioni di impresa coadiuvati dai docenti.</li> <li>Lezioni con supporti informatici.</li> <li>Video lezioni.</li> </ul>

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI (PROGRAMMA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Concorrere a far conseguire	Lingua processo storico e	Identificare momenti e fasi		Lezione frontale e dialogata.
allo studente, al termine del dell'impresa. percorso quinquennale, i	tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità intellettuale, alla nazionale ad oggi.	evolutive della lingua italiana con particolare libertà di riferimento al Novecento.	Età postunitaria; Positivismo, Realismo, Naturalismo e	Studio degli argomenti con lettura di testi, brani di antologia, dispense, mappe concettuali.
seguenti risultati di PECUP apprendimento relativi al Storia	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI (PROGRAMMA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
profilo educativo, culturale e Concorrere a far conseguire professionale: padroneggiare allo studente, al termine del il patrimonio lessicale ed percorso quinquennale di espressivo della lingua istruzione, i seguenti risultati italiana secondo le esigenze di apprendimento relativi al comunicative nei vari profilo educativo, culturale e contesti: sociali, culturali, professionale; agire in base a scientifici, economici e un sistema di valori coerenti tecnologici; riconoscere le con i principi della linee essenziali della storia Costituzione, a partire dai delle idee, della cultura, della quali saper valutare fatti e letteratura, delle arti e ispirare i propri orientarsi agevolmente fra comportamenti personali e testi e autori fondamentali, sociali; stabilire collegamenti con riferimento soprattutto a tra le tradizioni culturali locali, tematiche di tipo scientifico, nazionali e internazionali sia	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI (PROGRAMMA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
tecnologico ed economico; in prospettive di cultura stabilire collegamenti tra le sia ai fini della mobilità di	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI (PROGRAMMA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale di studio e di lavoro; culturale ed etica, nella apprendimento relativi al riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e di contribuire al compito della	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI (PROGRAMMA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Correttezza e partecipazione e dalla tecnologia quale sapere valutare fatti, allo sviluppo dei saperi e dei ispirare i propri di comunicazione viva e valori, al cambiamento delle comportamenti personali e multimediale, anche con riferimento alle strategie di fruizione culturale, espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e categorie di sintesi fornite la loro dimensione locale / dall'economia e dal diritto; globale: essere consapevole riconoscere l'interdipendenza	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI (PROGRAMMA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
del territorio e delle, sociali istituzioni partecipative attività di partecipazione civile e locale/globale; orientarsi culturale a livello locale, nella normativa pubblicistica, nazionale e comunitario; civilistica e fiscale; analizzare individuare le i problemi scientifici, etici, interdipendenze tra scienza, giuridici e sociali connessi	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI (PROGRAMMA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
aggravanti, tecnologia e le conseguenti acquisizioni; utilizzare le risorse e gli strumenti disponibili nella attività di studio, ricerca e approfondimento diversi	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI (PROGRAMMA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
disciplinari locali e globali.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI (PROGRAMMA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE

PECUP <b>Economia Politica</b>	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>"Economia politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	<p>Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali</p> <p>Funzionamento del sistema economico</p> <p>Locale.</p> <p>Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche.</p> <p>Strumenti e modalità di comunicazione dei fenomeni economico-finanziari.</p> <p>Forme di mercato e strategie che le caratterizzano</p> <p>Politiche di intervento dello Stato nell'economia.</p> <p>Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario.</p> <p>Beni pubblici e bisogni pubblici.</p> <p>Principi costituzionali economici.</p> <p>Dovere di concorrere alla spesa pubblica secondo il principio di capacità economica.</p>	<p>Tracciare l'andamento storico della spesa pubblica, le cause del suo incremento e gli effetti economici</p> <p>Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi.</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul Territorio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei beni., bisogni e servizi pubblici in relazione al contesto, alle risorse e agli obiettivi nazionali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei principali tributi in vigore nel territorio italiano</p> <p>Riconoscere le regole e le caratteristiche del processo di bilancio dello Stato.</p>	<p>-La spesa pubblica: Il fenomeno della spesa pubblica La spesa sociale</p> <p>-La politica delle entrate pubbliche: Le entrate pubbliche Le imposte</p> <p>-Il bilancio delle autorità pubbliche: Il bilancio dello stato Struttura e gestione del bilancio Il bilancio e la scelta di finanza pubblica La finanza locale e il federalismo fiscale Il bilancio dell'Unione Europea</p>	<p>Studio degli argomenti attraverso l'utilizzo di dispense, mappe concettuali, sintesi, studio delle tematiche in classe con dibattiti e discussioni</p> <p>Metodologie e strategie attuate: Brainstorming, Peer to peer, Cooperative learning</p>

PECUP <b>Economia Aziendale</b>	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI (PROGRAMMA)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Lo studio della materia mira al conseguimento, da parte dello studente, dei seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia;</li> <li>- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni di natura economica, sociale, istituzionale, culturale e la loro dimensione locale/globale;</li> <li>- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</li> <li>- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza economica per individuare soluzioni ottimali;</li> <li>- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</li> <li>- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</li> <li>- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.</li> </ul>	<p>Conoscenze</p> <p>Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:</p> <p><b>A.</b> Norme e procedure di redazione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici e per flussi.</p> <p><b>B.</b> Strumenti per la pianificazione strategica e il controllo di gestione: il Budget.</p> <p><b>C.</b> Cenni sulle Politiche di mercato e pianificazione strategica.</p> <p><b>D.</b> Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la lettura del bilancio d'esercizio e l'analisi per indici.</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuando strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Riconoscere le procedure di realizzazione di un budget e business plan.</p> <p>Comparare e commentare gli Indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie, confrontandone i bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contabilità generale;</li> <li>- Scritture di assestamento e chiusura dei conti;</li> <li>- Bilancio d'esercizio: Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa (cenni), Rendiconto finanziario (cenni);</li> <li>- Revisione legale dei conti;</li> <li>- Analisi per indici;</li> <li>- Cenni sull'analisi per flussi;</li> <li>- Bilancio socio-ambientale;</li> <li>- Metodo di calcolo dei costi, e valutazione delle scelte aziendali;</li> <li>- Pianificazione strategica e controllo di gestione;</li> <li>- Budget (cenni);</li> <li>- Business plan (cenni);</li> </ul>	<p>Lo studio degli argomenti contenuti in programma ha avuto come base di partenza l'ausilio di dispense e mappe concettuali create, in particolare, per gli argomenti propedeutici, in modo da poter dare una visione di insieme dei contenuti.</p> <p>Il programma è stato affrontato seguendo il libro di testo e mettendo a disposizione dello studente approfondimenti inerenti le parti più rilevanti.</p> <p>Sono stati affrontati in aula casi concreti, grazie all'ausilio di video, articoli di giornale e bilanci di imprese di svariati settori.</p> <p>L'esame del contesto si è rivelata utile per strutturare e comprendere gli strumenti che la disciplina fornisce quale rappresentazione della situazione patrimoniale ed economica delle imprese.</p> <p>Si sono, dunque, riprodotti esempi mediante compiti di realtà, avvicinando lo studio della materia al contesto sociale e ambientale con cui ogni alunno si raffronta ogni giorno.</p> <p>Sono stati utilizzati strumenti informatici di elaborazione dati, in particolare excel, strumento utile per la reportistica di natura contabile ed extracontabile.</p> <p>Importante è stato il cooperative learning e il peer tutoring, l'interazione e la collaborazione costruttiva tra gli allievi al fine di raggiungere obiettivi di apprendimento comune, di responsabilizzazione e sviluppare la capacità di cooperare per il raggiungimento dei risultati attesi.</p>



PECEUP	COMPETENZE CHIAVE DI	COMPETENZE	CONTENUTI	ATTIVITA' e
Lingua e	DI CITTADINANZA	ACQUISITE	(PROGRAMMA)	METODOLOGIE
Al termine del percorso	Imparare ad apprendere in	Esprimere e argomentare con	<b>Langues romanes</b>	-Studio e apprendimento
quindici gli allievi	modo costruttivo: gli allievi	relativa spontanea le proprie	-Les langues romanes les plus	degli argomenti attraverso
hanno ottenuto i risultati di	PECEUP analizzano e organizzano il	COMPETENZE CHIAVE opinioni su argomenti	importantes: français, italien,	CONTENUTI ATTIVITA' e METODOLOGIE
Matematica	proprio apprendimento, applicata	generali, di studio o di lavoro	español, etc	mappe concettuali; giochi
LA MATEMATICA APPLICATA	individualmente e multiplicità	RISOLVERE	GEOMETRIA ANALITICA	didattici, tracce video e
organizzazione del corso	Imparate ad apprendere in	interazione e collaborazione	Equazioni e sistemi	Studio e apprendimento degli
fonti a disposizione e	TECNICHE E METODI	ESPRIMERE E ARGOMENTARE	PROBLEMI	TRAVERSO L'UTILIZZO DI
modalità di lavoro	modo costruttivo: gli allievi	proprie opinioni con	GRADY	argomenti attraverso l'utilizzo
educative e comunicative	tenendo conto del tempo a	RELAZIONE	Forme di governo	-Brainstorming
professionali e sociali	analisi e organizzano il	COMPETENZE CHIAVE strategie nei	ECONOMICI	TESTI, DISPENSE, IMMAGINI,
tecniche del personale	TERMINAZIONE, delle strategie e	COMPETENZE CHIAVE strategie nei	LA FRANCE	DEI LEZIONI E
stabilire collegamenti tra le	proprio apprendimento	relativa spontanea	INCOGNITA DI	di testi, dispense, mappe
modali di lavoro	individuo e il collegio	interazione e nell'esposizione	E II GRADO	-Peer to peer tutoring
tradizioni culturali locali	SELEZIONE	PER PRENDERE	LA FRANCE	didattici
risultati	disposizione e le proprie	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	CONFESSIONI, giochi
nazionali ed internazionali	Ideare, elaborare e	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	APPLICAZIONI INFORMATICHE DI
relativa ai contesti	del tempo a disposizione, delle	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	tracce video e audio
sia in una prospettiva	realizzare progetti	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	MESSAGGISTICA ISTANTANEA
scrittura di	RELATIVI strategie e del metodo di	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	(VOLUME) WHATSAPP E
interculturale sia ai fini della	risguardanti lo sviluppo delle	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	PIATTAFORME DI CLASSE
di strumenti	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	DIGITALE COME WE SCHOOL.
lavoro per	ECONOMICI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
Strategie di lavoro	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
individuare ed utilizzare le	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
orale	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
contesti di	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
comunicazione visiva e	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
multimediale, anche con	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
Strategie di lavoro	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
riferimento alle strategie	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
espressive e agli strumenti	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
comprensione di	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
tecniche della comunicazione	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
argomenti di	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
in rete; utilizzare il lessico	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
specialistico della lingua	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
francese per interagire in	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
diversi ambiti e contesti di	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
studio e di lavoro;	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
alle tipologie testuali e ai	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
contesti d'uso, in particolare	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
utilizzare le reti e gli	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
strumenti informatici	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
di tecnologia convergente	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
studio di ricerca, al fine di	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
problematiche di lavoro:	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
approfondimento	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
Aspetti socio-culturali della	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
lingua inglese e del	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
linguaggio settoriale.	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
Aspetti socio-culturali dei	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
Paesi anglofoni, riferiti in	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
particolare al settore	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
d'indirizzo. Traduzione e	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
comprensione scritta e orale	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.
di testi tecnici.	PROBLEMI	CONDIZIONI DI	LA FRANCE	Cooperative learning.

<p style="text-align: center;"><b>PECUP</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Educazione Fisica</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE ACQUISITE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' E METODOLOGIE</b></p>
<p>L'Educazione Fisica, al termine del percorso di studi, mira a fare acquisire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza, e rispetto della propria efficienza fisica</li> <li>- I benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti</li> <li>-I valori dello sport</li> <li>-La capacità di confrontarsi e di collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune</li> <li>-Un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo</li> <li>-I metodi e le tecniche di lavoro per organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento delle capacità fisiche e di controllo della postura</li> <li>-La conoscenza degli elementi di</li> </ul>	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare, scegliere ed utilizzare le varie possibilità informazioni, di formazione (formale, non formale ed informale) per il mantenimento della salute psico-fisica in funzione delle proprie necessità</li> </ul> <p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e le relative priorità</li> </ul> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire in un gruppo e in una squadra</li> <li>-Comprendere le diverse strategie</li> <li>- Valorizzare le proprie e le altrui capacità al fine di raggiungere obiettivi condivisi, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto degli avversari</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenza di coscienza del rapporto tra il proprio corpo il tempo e lo spazio</li> <li>-Percepire il proprio corpo nello spazio e nel tempo e saper combinare le varie azioni motorie</li> <li>-Essere in grado di conoscere gli sport, le regole e il fair play</li> <li>- Sapersi abituare al confronto e alla responsabilità personale e saper assumere i diversi ruoli in funzione delle situazioni di gioco</li> <li>- Saper adottare i comportamenti corretti per prevenire gli infortuni</li> <li>-Saper adottare i comportamenti indispensabili per il mantenimento della salute</li> <li>-Saper mantenere la corretta postura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arti marziali</li> <li>L'orienteeering</li> <li>Il calcio</li> <li>Il calcio A5</li> <li>La Pallacanestro</li> <li>La pallavolo</li> <li>Tennis</li> <li>Body building</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione partecipata</li> <li>-Problem solving</li> <li>-Brainstorming</li> <li>-Filmati</li> <li>-Video tramite piattaforma YouTube</li> <li>- Dispense</li> <li>- Applicazioni informatiche di messaggistica istantanea (Whatsapp)</li> <li>- Piattaforma digitale (WeSchool)</li> </ul>

<p>anatomia e fisiologia</p> <p>- La conoscenza degli effetti negativi del doping e delle sostanze di abuso.</p> <p>-La conoscenza e l'intervento nella traumatologia sportiva e nelle situazioni d'emergenza</p>	<p>-Affrontare situazioni motorie complesse, individuali e di squadra</p> <p>- Proporre soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite e le capacità motorie maturate</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p>-Acquisire l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi (foto e filmati)</p> <p>-Interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'utilità in funzione del miglioramento personale e del gruppo</p>	<p>-La conoscenza dei principali sistemi e apparati</p> <p>- Essere in grado di riconoscere e sapere gli effetti del doping e delle sostanze di abuso</p> <p>-Essere in grado di riconoscere e di prestare soccorso in caso di traumi sportivi o in situazioni d'emergenza</p>	<p>-Educazione alimentare (le calorie, il metabolismo, principi nutritivi, la dieta, la dieta degli atleti, la piramide alimentare e i disturbi alimentari)</p> <p>-L'apparato muscolo-scheletrico (ossa, cartilagini, articolazioni, muscoli e la loro funzione)</p> <p>Il sistema cardio-circolatorio (il cuore, i vasi e il sangue)</p> <p>L'apparato respiratorio (gli organi della respirazione, il meccanismo della respirazione, la capacità polmonare)</p> <p>Il sistema nervoso</p> <p>Doping, droghe ed i loro effetti</p> <p>-Traumatologia (lesioni muscolari)</p>	
---	---	--	--	--



--	--	--	--	--

**Educazione Civica - UDA**

Educazione Civica - UDA		
Discipline	Titolo	Competenze trasversali / comuni
<p>Italiano -Storia –Diritto- Inglese – Economia</p> <p><u>Italiano: Il fenomeno Greta Thumberg. Inquinamento e letteratura</u></p> <p><u>Storia: La rivoluzione industriale in ottica di green economy.</u></p> <p><u>Diritto:</u> i principi fondamentali dell'Agenda 2030 – L'Ecomafia</p> <p><u>Inglese:</u> Il Global Compact della Nazioni Unite per raggiungere gli SDGs (Sustainable Development Goals).</p> <p><u>Economia:</u> Obiettivo 12, garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo: sostenibilità nelle catene di fornitura.</p>	<p><b>L'Economia sostenibile in un mondo green”</b></p> <p>Il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente e favorire la consapevolezza che l'inquinamento, produce notevoli danni all'economia di un territorio. Pertanto, con l'approfondimento delle tematiche legate all'Agenda 2030, ed in considerazione della fiorente industria ecosostenibile, ci si propone di rendere gli alunni consapevoli della responsabilità sociale nella diffusione ecosostenibile.</p>	<p>1) Sapere analizzare la responsabilità sociale dell'impresa, con particolare attenzione all'utilizzo delle risorse umane, naturali e artistiche, con riferimento all'impatto che l'attività imprenditoriale ed economica sull'ambiente;</p> <p>2) Comprendere i valori, i principi e le regole basilari dello sviluppo sostenibile, della tutela dell'ambiente e del progresso industriale.</p> <p>3) Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela.</p> <p>4) Comprendere il disvalore e la dannosità di mafie, criminalità organizzata anche nel settore dello sviluppo ambientale.</p> <p>5) Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco – sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.</p> <p>6) Sviluppare l'attitudine a rispettare i beni comuni, sviluppare la passione per la bellezza del nostro territorio e ambiente.</p> <p><b>Conoscenza dei Principi fondamentali dell'Agenda 2030.</b></p> <p>Condividere ed applicare i principi dell'Educazione ambientale.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comunicare in modo chiaro e semplice</p>

Consuntivo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.)

ANNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA/I.S.	TOT. ORE
2022/2023	ADDETTO ALLA CONTABILITA' GESTIONALE	Ore scolastiche / Società Cooperativa C.e.a.C.	70

#### SIMULAZIONE ESAMI DI STATO PROVE SCRITTE

- Prima prova scritta di italiano giorno 25 marzo 2024 (allegato 1)
- Seconda prova scritta di Economia aziendale 26 marzo 2024 (allegato 2)

#### PROVE INVLASI

Periodo di somministrazione Prove CBT INVALSI V secondaria di II grado a.s. 2023-24

Dal 13 al 20 marzo 2024

L'elenco dei candidati che hanno svolto le suddette prove è custodito in allegato riservato

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Il consiglio di classe si è attenuto ad una valutazione espressa in decimi, e si può ritenere che ogni insegnante, tenendo conto della preparazione, dell'interesse e impegno mostrato da ogni singolo allievo, esprima con un voto le proprie valutazioni adottando la seguente griglia, conformemente alle indicazioni del P.T.O.F.:

Obiettivo: <b>CONOSCENZA</b>		
Descrittori specifici	Valutazione	
- Contenuti specifici - Termini - Fatti specifici - Modi e mezzi di trattare contenuti specifici - Convenzioni	1-2	Nulla
	3	Moltoscarsa
	4	Scarsa e frammentaria
	5	Incompleta superficiale e/o mnemonica
	6	Essenziale ma completa
	7	Completa e organica
	8	Completa, organica e adeguatamente approfondita
	9-10	Completa, consolidata e approfondita

Obiettivo: <b>COMPRESIONE</b>		
Descrittori specifici	Valutazione	
- Traduzione - Interpretazione - Extrapolazione	1-2	Nulla
	3-4	Scarsa
	5	Incompleta
	6	Completa
	7-8	Completa e adeguatamente rielaborata
	9-10	Completa rielaborata e originale

Obiettivo: <b>APPLICAZIONE</b>		
Descrittori specifici	Valutazione	
- Capacità di affrontare casi concreti sulla base di principi, regole, metodi generali	1-2	Non sa applicare principi, regole e procedure studiate
	3-4	Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale
	5	Sa applicare principi, regole e procedure solo se guidato
	6	Sa applicare principi, regole e procedure di base
	7-8	Sa applicare principi, regole e procedure autonomamente
	9-10	Sa applicare principi, regole e procedure autonomamente, senza errori o imprecisioni anche in situazioni nuove

Obiettivo: <b>ANALISI</b>		
Descrittori specifici	Valutazione	
- Elementi - Relazioni - Principi organizzativi	1-2	Non sa analizzare
	3-4	Effettua analisi parziali ed occasionali
	5	Effettua analisi parziali solo se guidato
	6	Sa analizzare in modo abbastanza autonomo
	7-8	Sa analizzare con piena autonomia
	9-10	Sa analizzare autonomamente ed efficacemente

Obiettivo: <b>SINTESI</b>		
Descrittori specifici	Valutazione	
- Produzione di una comunicazione unica	1-2	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite
	3-4	Effettua sintesi parziali
- Produzione di un piano o di una sequenza di operazioni	5	Effettua sintesi incomplete
	6	Effettua sintesi complete
- Derivazione di una serie di relazioni astratte	7-8	Effettua sintesi complete con apporti personali
	9-10	Effettua sintesi complete, con apporti personali e rielaborate criticamente

Obiettivo: <b>VALUTAZIONE</b>		
Descrittori specifici	Valutazione	
- Capacità di esprimere giudizi in termini di criteri interni	1-2	Non è in grado di valutare
	3-4	Effettua valutazioni solo parziali
	5	Effettua valutazioni incomplete
- Capacità di esprimere giudizi in termini di criteri esterni	6	Effettua valutazioni argomentando in modo pressoché autonomo
	7-8	Effettua valutazioni complete e argomentate in modo autonomo
	9-10	Valuta con consapevolezza e capacità di correlazione

#### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Premesso come, in base alla normativa vigente, ogni singolo Consiglio di Classe è responsabile e sovrano della valutazione del comportamento di ogni studente, in quanto interprete e protagonista principale del progetto educativo, si dichiara quanto segue:

- Ogni voto deriva da comportamenti osservabili e/o documentabili durante il corso dell'anno scolastico;
- Il voto espresso in decimi è attribuito al singolo studente sulla base di un giudizio complessivo, possibilmente condiviso da tutto il Consiglio di Classe;
- In caso di disaccordo, è attribuito il voto condiviso dalla maggioranza dei componenti il Consiglio di Classe;
- Nell'esprimere il giudizio, il Consiglio di Classe considera le sanzioni disciplinari di cui lo studente è stato destinatario, le infrazioni al Regolamento d'Istituto verbalizzate nei registri ufficiali, i richiami verbali. Nello stesso tempo, tiene conto della consapevolezza dimostrata o del cambiamento comportamentale assunto dallo studente o della reiterazione degli stessi comportamenti diversamente sanzionati;
- Ogni comportamento oggetto di procedimento disciplinare segue l'iter previsto dalle norme ed è documentato dagli atti degli Organi Collegiali;
- La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero ai 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi (cfr. D.M. n. 5 del 16/01/09, art. 2, c. 3);
- La valutazione del comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente e all'assegnazione del credito scolastico (cfr. D.M. n. 5 del 16/01/09).

Quanto all'incidenza sul voto di condotta delle attività di PCTO, essa è legata al comportamento dello studente nella struttura che lo ospita, durante lo svolgimento dell'attività, ed è volta a valorizzare l'eventuale ruolo attivo e propositivo dell'alunno, anche sulla base di quanto riferito dal tutor esterno. La presente griglia di valutazione tiene inoltre conto dei livelli di competenza conseguiti in Educazione Civica, facendo proprie le indicazioni della L. 92 del 20 agosto 2019.

Per favorire una maggiore trasparenza dei giudizi e dei voti di comportamento nei confronti di studenti e familiari, per agevolare la proposta dei giudizi e dei voti da parte dei singoli docenti, nonché il lavoro complessivo dei Consigli di Classe, è approvata la seguente griglia di valutazione, con i relativi descrittori del comportamento indicati su scala decimale.

Il voto corrispondente alle griglie elaborate verrà assegnato se ricorrono almeno quattro dei descrittori indicati nella griglia di riferimento, aggiornata ai sensi dell'art. 9 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020:

Descrittori
-------------

10	<p>Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici in presenza (rispetto orario di ingresso, giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto) e a distanza.</p> <p>Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche in presenza e a distanza, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...) e durante le attività di PCTO.</p> <p>Frequenza assidua alle lezioni e/o videolezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</p> <p>Rispetto delle persone e dei ruoli.</p> <p>Partecipazione attiva e costruttiva all'attività didattico-educativa.</p> <p>Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.</p> <p>Partecipazione attiva e costruttiva all'attività di PCTO.</p> <p>Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di PCTO.</p> <p>Interesse costruttivo per il mondo della scuola, fattiva solidarietà e collaborazione nei confronti dei compagni.</p> <p>Ruolo propositivo all'interno della classe;</p> <p>Livello di competenza avanzato in educazione civica.</p>
9	<p>Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici in presenza (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto) e a distanza.</p> <p>Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche in presenza e a distanza, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...) e durante le attività di PCTO.</p> <p>Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</p> <p>Rispetto delle persone e dei ruoli.</p> <p>Correttezza nel comportamento durante le lezioni e le videolezioni.</p> <p>Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.</p> <p>Partecipazione costruttiva all'attività educativo-didattica.</p> <p>Partecipazione costruttiva all'attività di PCTO.</p> <p>Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di PCTO</p> <p>Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica;</p> <p>Livello di competenza avanzato in educazione civica.</p>
8	<p>Puntuale adempimento degli impegni scolastici in presenza (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto) e a distanza.</p> <p>Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche in presenza e a distanza, svolte anche al di fuori dell'Istituto e durante le attività di PCTO.</p> <p>Correttezza nel comportamento durante le lezioni e le videolezioni.</p> <p>Partecipazione all'attività educativo-didattica.</p> <p>Frequenza costante alle lezioni, videolezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</p> <p>Equilibrio nei rapporti interpersonali.</p> <p>Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.</p> <p>Partecipazione all'attività di PCTO.</p> <p>Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di PCTO;</p> <p>Livello di competenza intermedio in educazione civica.</p>
7	<p>Puntualità pressoché costante nell'espletamento degli impegni scolastici in presenza (per es., riconsegna non sempre puntuale delle verifiche) e a distanza.</p> <p>Frequenza all'attività didattica in presenza e/o a distanza non sempre continua.</p> <p>Comportamenti pressoché corretti durante le lezioni, videolezioni e/o durante le attività di PCTO.</p> <p>Interesse selettivo e partecipazione saltuaria al dialogo educativo.</p> <p>Atteggiamento non del tutto responsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto e/o durante le attività di PCTO.</p> <p>Equilibrio discontinuo nei rapporti interpersonali.</p> <p>Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.</p> <p>Partecipazione all'attività di PCTO non sempre continua.</p> <p>Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di PCTO;</p> <p>Livello di competenza intermedio in educazione civica.</p>

6	<p>Svolgimento non sempre puntuale degli impegni scolastici in presenza e a distanza (uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificate, assenze ingiustificate alle lezioni e alle videolezioni, ritardo nello svolgimento dei compiti assegnati a casa e nella consegna sulla piattaforma DAD, abbigliamento e atteggiamento non sempre consoni durante le lezioni e/o videolezioni).</p> <p>Lievi inosservanze del regolamento d'Istituto.</p> <p>Interesse limitato e atteggiamento non sempre responsabile nei confronti delle attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto e/o durante le attività di PCTO.</p> <p>Frequente disturbo all'attività didattica in presenza e a distanza, opportunamente rilevato e sanzionato da note individuali comunicate alle famiglie. Insufficiente partecipazione al dialogo educativo.</p> <p>Rapporti interpersonali non sempre corretti.</p> <p>Rispetto discontinuo delle persone e dei ruoli.</p> <p>Insufficiente rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.</p> <p>Frequente disturbo all'attività di PCTO;</p> <p>Livello di competenza di base in educazione civica.</p>
5	<p>La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'art.4 del DM 5/2009.</p> <p>....</p> <p>Articolo 4</p> <p>Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente</p> <p>1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R.249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot.3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).</p> <p>2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:</p> <p>a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;</p> <p>b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.</p> <p>In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.</p> <p>Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.</p>
1-4	<p>Non sono previsti i giudizi che riguardano l'attribuzione di una votazione da 1 a 4 perché si ritiene che il valore 5 stabilisca di per sé una valutazione comportamentale negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero o la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'Esame di Stato.</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE** (allegato A all'O.M. n. n. 55 del 22 marzo 2024)

Commissione n. \_\_\_\_\_

La commissione assegna fino a un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori, e punteggi di seguito indicati:

Candidata/o \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	

	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 unti)					PUNTEGGI
	Grav. insuff/Insuff	lievemente insufficiente	sufficiente	Discreto/Buono	ottimo	
Testi tipologia A – B - C	4-7	8-11	12	13-16	17-20	
<b>Competenza testuale:</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione Coesione e coerenza del testo	Il testo si presenta disordinato, slegato e incoerente.	L'organizzazione del testo è elementare con saggi slegati e/o incoerenti	L'organizzazione del testo è semplice e corretta	L'organizzazione del testo è coerente adeguata e corretta	L'organizzazione del testo è coerente, coesa e ben articolata	
	4-7	8-11	12	13-16	17-20	
<b>Competenza lessicale e grammaticale:</b> ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso della punteggiatura	Il testo presenta un lessico improprio. Numerosi e gravi gli errori grammaticali e di punteggiatura	Il testo presenta un lessico essenziale. Alcuni errori grammaticali non gravi. Sostanzialmente corretta la punteggiatura	Il testo presenta un lessico corretto. Pochi errori grammaticali, corretto l'uso della punteggiatura	Il testo presenta un lessico corretto. Nessun errore grammaticale, corretto l'uso della punteggiatura	Il testo presenta un lessico ricco. Corretto dal punto di vista orto – morfo -sintattico	
	4-7	8-11	12	13-16	17-20	
<b>Competenza ideativa:</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo è privo di riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali	Il testo presenta pochi riferimenti culturali e non adeguati giudizi critici e/o valutazioni personali	Il testo presenta riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali sufficienti	Il testo presenta riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali adeguati	Il testo presenta riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali più che pertinenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>						...../60
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	DESCRITTORI (MAX 40 unti)					PUNTEGGI
	Grav. insuff/Insuff.	lievemente insufficiente	sufficiente	Discreto/Buono	ottimo	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Nessun vincolo della consegna è stato rispettato	Vincoli parzialmente rispettati	Vincoli sufficientemente rispettati	Vincoli adeguatamente rispettati	Vincoli pienamente rispettati	
	2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici	ASSENTE	SCARSA	PARZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	
	2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	ASSENTE	SCARSA	PARZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	
	2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	ASSENTE	SCARSA	PARZIALE	NEL COMPLESSO PRESENTE	PRESENTE	
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>						...../40
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					(P)	..... /100
<b>VOTO</b>					(P)/5	..... /20

Il presidente :

La commissione

**TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 punti)					PUNTEGGI

Testi tipologia A – B - C	Grav. insuff/Insuff 4-7	lievemente insufficiente 8-11	sufficiente 12	Discreto/Buono 13-16	ottimo 17-20			
<b>Competenza testuale:</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione Coesione e coerenza del testo	Il testo si presenta disordinato, slegato e incoerente.	L'organizzazione del testo è elementare con passaggi slegati e/o incoerenti	L'organizzazione del testo è semplice e corretta	L'organizzazione del testo è coerente adeguata e corretta	L'organizzazione del testo è coerente, coesa e ben articolata			
<b>Competenza lessicale e grammaticale:</b> ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso della punteggiatura	Il testo presenta un lessico improprio. Numerosi e gravi gli errori grammaticali e di punteggiatura	Il testo presenta un lessico essenziale. Alcuni errori grammaticali non gravi. Sostanzialmente corretta la punteggiatura	Il testo presenta un lessico corretto. Pochi errori grammaticali, corretto l'uso della punteggiatura	Il testo presenta un lessico corretto. Nessun errore grammaticale, corretto l'uso della punteggiatura	Il testo presenta un lessico ricco. Corretto dal punto di vista orto – morfo – sintattico			
<b>Competenza ideativa:</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo è privo di riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali	Il testo presenta pochi riferimenti culturali e non adeguati giudizi critici e/o valutazioni personali	Il testo presenta riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali sufficienti	Il testo presenta riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali adeguati	Il testo presenta riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali più che pertinenti			
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>						...../60		
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 punti)</b>					<b>PUNTEGGI</b>		
<b>TIPOLOGIA B</b>	<b>Grav. insuff/Insuff.</b> 3-4	<b>lievemente insufficiente</b> 5-6	<b>sufficiente</b> 7	<b>Discreto/Buono</b> 8-10	<b>ottimo</b> 11-12			
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	SCORRETTA	SCARSA E/O NEL COMPLESSO SCORRETTA	PARZIALMENTE PRESENTE	NEL COMPLESSO PRESENTE	PRESENTE			
	3-4	5-6	7	8-10	11-12			
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	ASSENTE	SCARSA	PARZIALE	ADEGUATA	SODDISFACENTE			
	5-6	7-9	10	11-13	14-16			
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	ASSENTI	SCARSE	PARZIALMENTE PRESENTI	NEL COMPLESSO PRESENTI	PRESENTI			
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>						...../40		
					<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	(P) .....	/100	
					<b>VOTO</b>	(P)/5 .....	/20	
							<b>Il presidente :</b>	<b>La commissione</b>

**TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI Testi tipologia	DESCRITTORI (MAX 60 punti)					PUNTEGGI		
	Grav. insuff/Insuff.	lievemente insufficiente	sufficiente	Discreto/Buono	ottimo			

A – B – C	4-7	8-11	12	13-16	17-20	
<b>Competenza testuale:</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione Coesione e coerenza del testo	Il testo si presenta disordinato, slegato e incoerente.	L'organizzazione del testo è elementare con passaggi slegati e/o incoerenti	L'organizzazione del testo è semplice e corretta	L'organizzazione del testo è coerente adeguata e corretta	L'organizzazione del testo è coerente, coesa e ben articolata	
<b>Competenza lessicale e grammaticale:</b> ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso della punteggiatura	Il testo presenta un lessico improprio. Numerosi e gravi gli errori grammaticali e di punteggiatura	Il testo presenta un lessico essenziale. Alcuni errori grammaticali non gravi. Sostanzialmente corretta la punteggiatura	Il testo presenta un lessico corretto. Pochi errori grammaticali, corretto l'uso della punteggiatura	Il testo presenta un lessico corretto. Nessun errore grammaticale, corretto l'uso della punteggiatura	Il testo presenta un lessico ricco. Corretto dal punto di vista orto – morfo – sintattico	
<b>Competenza ideativa:</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo è privo di riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali	Il testo presenta pochi riferimenti culturali e non adeguati giudizi critici e/o valutazioni personali	Il testo presenta riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali sufficienti	Il testo presenta riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali adeguati	Il testo presenta riferimenti culturali, giudizi critici e/o valutazioni personali più che pertinenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>						...../60
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRIPTORI (MAX 40 punti)</b>					<b>PUNTEGGI</b>
<b>TIPOLOGIA C</b>	<b>Grav. insuff./Insuff.</b> 3-4	<b>lievemente insufficiente</b> 5-6	<b>sufficiente</b> 7	<b>Discreto/Buono</b> 8-10	<b>ottimo</b> 11-12	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella eventuale formulazione del titolo e della suddivisione in paragrafi	ASSENTE	SCARSA	PARZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	
	3-4	5-6	7	8-10	11-12	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	ASSENTE	SCARSO	PARZIALE	NEL COMPLESSO PRESENTE	PRESENTE	
	5-6	7-9	10	11-13	14-16	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ASSENTI	SCARSE	PARZIALMENTE PRESENTI	NEL COMPLESSO PRESENTI	PRESENTI	
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>						...../40
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					<b>(P)</b>	..... /100
<b>VOTO</b>					<b>(P)/5</b>	..... /20
<b>Il presidente :</b>						<b>La commissione</b>

ISTITUTO PARITARIO JACQUES MARITAIN  
 ESAMI DI STATO A.S.2023/2024  
**Griglia di valutazione della seconda prova scritta ( Economia Aziendale)**  
**Indirizzo: Amministrazione Finanza Marketing**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ Cl. \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

Indicatore	Descrittore		Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Conosce in modo dettagliato i nuclei concettuali della disciplina, dimostrando di saperle affrontare con padronanza ed in modo critico.	5	
	Conosce i nuclei concettuali della disciplina in modo dettagliato, dimostrando sufficiente padronanza.	4	
	Conosce i nuclei concettuali caratterizzanti la disciplina in oggetto in modo sufficiente, dimostrando altresì una sufficiente padronanza nell'intraprendere percorsi logici atti alla risoluzione di tematiche inerenti la disciplina.	3	
	Conosce in modo poco sufficiente i nuclei caratterizzanti la disciplina, dimostrando scarsa capacità nell'auto-valutare i risultati prodotti e perciò non in grado per tempo di correggerne le conclusioni.	2	
	Conosce in modo scarso i nuclei caratterizzanti la disciplina, dimostrando incoerenza nelle proprie scelte logiche/concettuali con una scarsa propensione verso l'auto-valutazione oggettiva	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Analizza ed interpreta correttamente le situazioni problematiche proposte dal tema. Dopo averli interpretati applica correttamente le modalità e gli strumenti di indagine scientifica.	8	
	Analizza correttamente le situazioni problematiche proposte. Tuttavia non applica in modo chiaro le modalità e gli strumenti di indagine scientifica.	6	
	Interpreta ed analizza in modo sufficientemente corretto il testo. Raccoglie informazioni sufficienti per l'analisi e lo svolgimento della prova, pur tuttavia non in modo sempre chiaro ed esplicativo.	4	
	Dimostra perplessità nell'applicare metodologie e strumenti di calcolo specifici della disciplina. A tratti mostra chiarezza nella scelta della modalità di risoluzione delle problematiche, giungendo a volte anche a risultati corretti.	2	
	Non interpreta in modo corretto le problematiche proposte dal tema giungendo ad un risultato completamente errato.	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Risposta completa, corretta ed organica	4	
	Risposta corretta nello svolgimento, anche se in presenza di qualche incoerenza nell'utilizzo degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	3	
	Risposta sufficientemente sviluppata nelle sue parti, ma con errori nella fase interpretativa.	2	
	Risposta poco sviluppata e/o con errori concettuali	1	
Capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Riconosce e applica le norme in modo adeguato e corretto	3	
	Riconosce e applica le norme in modo sommario e parzialmente corretto	2	
	Norma non riconosciuta o applicata in modo errato	1	
PUNTEGGIO TOTALE			

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti .

— Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

— Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON)
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

#### AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023, art. n. 3, c. 1, lettera a), gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Per quanto concerne i candidati esterni all'Esame di Stato, l'art. 4 dell'Ordinanza ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 chiarisce come l'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari.

#### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è il punteggio attribuito in base alla media dei voti finali conseguiti in ognuno degli ultimi tre anni del corso di studi.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantaresimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.

#### Criteri di attribuzione del Credito Scolastico

##### Fasce di punteggio - Tabella A - D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
	8 - 9	9 - 10	10 - 11
	9 - 10	10 - 11	11 - 12
	10 - 11	11 - 12	13 - 14
	11 - 12	12 - 13	14 - 15

#### Materiali oggetto del colloquio

Titoli degli argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto dei colloqui di cui all'art. 22, c. 3, l. a dell'O.M. n. n. 55 del 22 marzo 2024:

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

- La Costituzione
- Il presidente della Repubblica
- Economia sostenibile
- Presidente del Consiglio
- Contabilità gestionale
- La guerra

- Art. 3 Costituzione
- Bandiera Italiana
- Bandiera Unione Europa
- Parlamento
- Presidente del Consiglio
- Volontariato
- Solidarietà
- Cambiamento climatico
- Aula di tribunale
- Il teatro

AUTORE	BRANI
Giovanni Verga	"Rosso Malpelo" (raccolta <i>Vita dei campi</i> ); "La roba" ( <i>Novelle rusticane</i> ); <i>I Malavoglia</i> (Ciclo dei Vinti): "La famiglia Malavoglia" (capitolo 1), Mastro Don Gesualdo
Giovanni Pascoli	Poesia "X Agosto" (dalla raccolta <i>Myricae</i> ), <i>Myricae</i> , Il fanciullino, Canti di Castelvecchio.
Gabriele D'Annunzio	<i>Il piacere</i> , "Il verso è tutto". Il Notturmo.
Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i> , Una Vita, Senilità.
Luigi Pirandello	La narrativa: il fu Mattia Pascal. Il teatro: La patente, i Sei personaggi.
Ungaretti Giuseppe	Il porto sepolto. L'allegria di naufragi. Sentimento del tempo
Montale Eugenio	Ossi di seppia, la bufera, le Occasioni.

#### Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
<b>Progetto interclassi: Tennis da tavolo"</b>		26/10/2023 2h 23/11/2023 2 h	
<b>Progetto "L'arte di essere donna"</b> Donna si diventa	Il Progetto ha l'obiettivo di favorire percorsi di tutela e rispetto della vita e	Il Progetto è indirizzato in primis ai ragazzi e giovani, ma allo stesso tempo si	Capacità di riconoscere e regolare in modo equilibrato le emozioni.

	<p>delle diversità di ogni genere, promozione e cultura della pace, del benessere psicologico sociale.</p> <p>Valorizzare attraverso il metodo teatrale, conoscenza delle varie forme di violenza e promuovere il cambiamento della cultura, favorire il rispetto della vita , delle diversità.</p> <p>Stimolare nei giovani la presa di coscienza della diffusione di varie forme di violenza e discriminazione e di affrontarle valutandone le possibili soluzioni o alternative;</p> <p>Favorire l'analisi e la trasformazione delle situazioni problematiche creando nuovi tipi di dialogo e comunicazione dove agli interlocutori è dato modo di esprimere le proprie esigenze</p>	<p>inserisce armonicamente in un contesto parallelo di attività che si pongono l'obiettivo di sostenere le competenze educative degli adulti di riferimento</p> <p>Il progetto si è svolto attraverso le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>13/12/23</b> Presentazione del progetto" 3h <b>presso l'istituto</b></li> <li>● Uscita didattica Teatro Sociale 4h 30/11/2023</li> <li>● Dibattito sulla rappresentazione teatrale 6h 5/12/2023 e 7/12/2023 13/12/2023</li> <li>● Primo Incontro dibattito sul progetto 3h 18/01/2024</li> <li>● Uscita didattica: spettacolo teatrale sociale: rappresentazione spettacolo "Il Gioco della vita" 4 h (24/01/24)</li> </ul> <p>Secondo incontro dibattito sul progetto 3h 5/03/2024</p>	<p>Abilità nello stabilire buone relazioni interpersonali</p> <p>Acquisizione della giusta empatia, necessaria a comprendere gli stati d'animo .</p> <p>Capacità di portare a termine compiti e di risolvere problemi</p>
--	---	---	---

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Prof. Zito Daniele

\_\_\_\_\_

Prof.ssa Sbirziola Maria Chiara

\_\_\_\_\_

Prof.ssa Seminara Desirèe

\_\_\_\_\_

Prof.ssa Passanante Rossana

\_\_\_\_\_

Prof. Ardizzone Fabrizio

\_\_\_\_\_

Prof.ssa Ferraro Denise

\_\_\_\_\_

Prof.ssa Sciortino Chiara

\_\_\_\_\_

(Il documento cartaceo firmato è custodito agli atti dell'Istituto)

Palermo, 13/05/2024

Il Coordinatore Didattico  
Prof.ssa Gabriella Tumminello